


Утверждено  
Начальник управления образования  
администрации Тарногского муниципального района  
 П.И.Решетников

**О результатах проведения самодиагностики функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Тарногского муниципального района.**

**Система мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

В соответствии с письмом ДО ВО от 06.12.2021 г. №ИХ 20-11881/21, в декабре 2021 года общеобразовательные организации Тарногского муниципального района провели самодиагностику функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

В самодиагностике приняли участие 7 общеобразовательных организаций района. Всего в самодиагностике участвовало 142 респондента, из них 70 человек – обучающиеся 8 классов, 72 человека – обучающиеся 9 классов.

Самодиагностика проводилась по трем направлениям функциональной грамотности: анализировался уровень сформированности читательской грамотности (24 обучающихся 8 классов, 26 обучающихся 9 классов), математической грамотности (25 обучающихся 8 классов, 23 обучающихся 9 классов), естественнонаучной грамотности (21 обучающийся 8 классов, 23 обучающихся 9 классов). Самодиагностика проводилась индивидуально, аудиторно, в онлайн режиме.

Для проведения самодиагностики был использован банк заданий функциональной грамотности Российской электронной школы. Задания были объединены в диагностическую работу на портале российской электронной школы. Продолжительность выполнения диагностической работы составляла 40 минут. В качестве экспертов выступали педагоги общеобразовательной организации, где проводилась самодиагностика. Результаты прохождения самодиагностики (в том числе расшифровка заданий, с которыми справились/не справились обучающиеся) направлялись автоматически общеобразовательной организации, её проводившей.

Наименование ОО	Общее кол-во обучающихся 8-9 классов, принявших участие в самодиагностике	8 класс															9 класс														
		Читательская грамотность					Математическая грамотность					Естественно-научная грамотность					Читательская грамотность					Математическая грамотность					Естественно-научная грамотность				
		У1	У2	У3	У4	У5	У1	У2	У3	У4	У5	У1	У2	У3	У4	У5	У1	У2	У3	У4	У5	У1	У2	У3	У4	У5	У1	У2	У3	У4	У5
БОУ «Верховская основная школа»	7		1					1				1							2				1					1			
БОУ «Илезская основная школа»	7			1					1										2				1				2				
БОУ «Озерецкая основная школа»	7				1					1										2					2				1		
БОУ «Тарногская средняя основная школа»	90	6	4	5			1	10	3		1	3	6	5	1		1	5	6	2	1	5	3	7			3	10	2		
БОУ «Спасская основная школа»	8	2					1	1				2						1				1									
БОУ «Маркушевская основная общеобразовательная школа»	10	1	1				1	1				1		1					1				1						2		
БОУ «Заборская средняя школа»	13		2					1	1	1		1						3				1	1					2			

В соответствии с кодификатором самодиагностики были выделены 5 уровней её сформированности: низкий (1), недостаточный (2), средний (3), повышенный (4), высокий (5). Положительная оценка функциональной грамотности соответствует среднему (3), повышенному (4) и высокому (5) уровню, но для решения задач вхождения российской системы образования в десятку лучших систем образования мира необходимо выйти на показатель не ниже 4 (повышенного) уровня её сформированности у большинства обучающихся на конец 9 класса.

В таблице ниже отражены результаты среза по итогам самодиагностики в процентах от общего количества учеников 8 или 9 класса, выполнявших диагностическую работу по читательской, математической, естественнонаучной грамотности.

**Самодиагностика показала, что уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов составляет:**

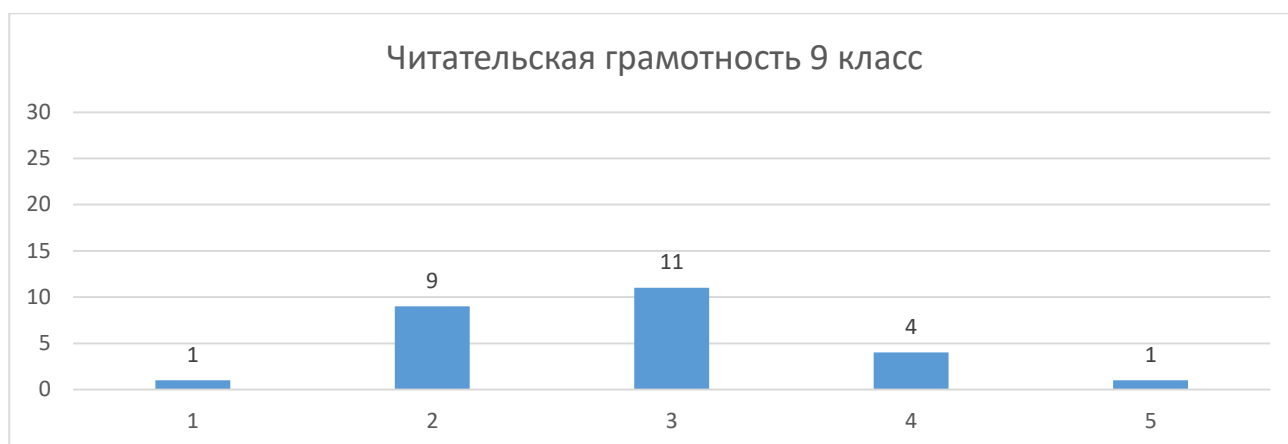
	Низкий 1	Недостаточный 2	Средний 3	Повышенный 4	Высокий 5
<b>Читательская грамотность 8 класс</b>	38%	33%	25%	4%	0%
<b>Читательская грамотность 9 класс</b>	4%	35%	42%	15%	4%
<b>Математическая грамотность 8 класс</b>	12%	56%	20%	8%	4%
<b>Математическая грамотность 9 класс</b>	30%	26%	35%	9%	0%
<b>Естественнонаучная грамотность 8 класс</b>	38%	29%	29%	4%	0%
<b>Естественнонаучная грамотность 9 класс</b>	22%	56%	22%	0%	0%

#### **Анализ самодиагностики читательской грамотности показал:**

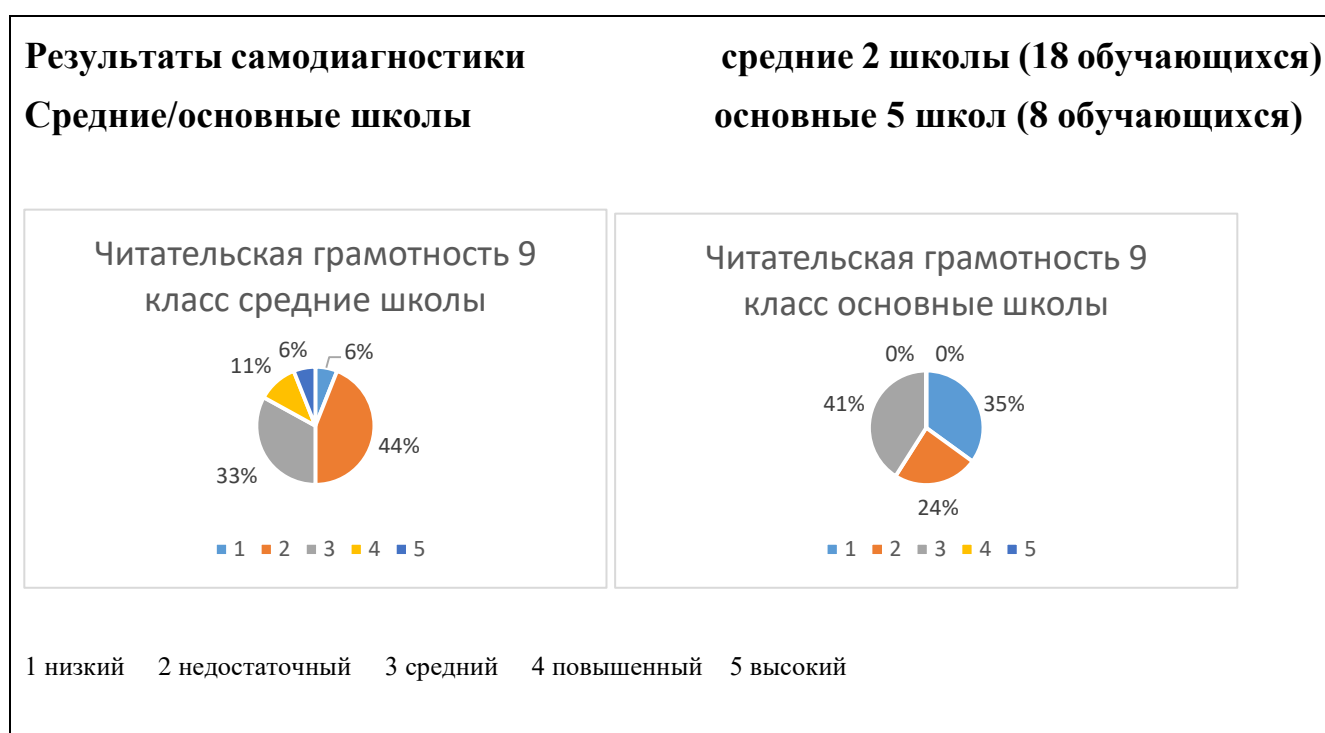
Общий уровень сформированности читательской грамотности является недостаточным в 8 классах (обучающиеся 8 классов – 71% имеют низкий и недостаточный уровень) и средним в 9 классах (обучающиеся 9 классов – 42% имеют средний уровень, 19% - повышенный и высокий).

Просматривается положительная тенденция развития читательской грамотности обучающихся 8-9 классов: количество школьников, показавших повышенный и высокий уровень её сформированности в 9 классе увеличилось с 4% до 19%, что свидетельствует о проводимой учителями работе, направленной на её формирование.





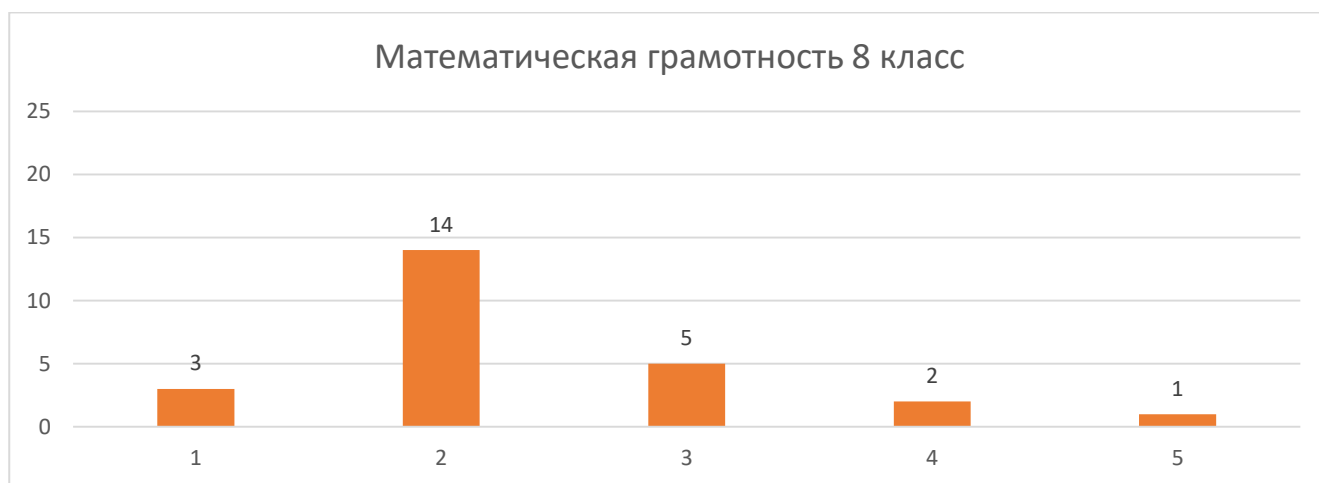
В разрезе средние школы/основные школы самодиагностика читательской грамотности показала более высокий уровень её сформированности у обучающихся основных школ, где 63% обучающихся 9 классов имеют средний уровень читательской грамотности, 25% - повышенный уровень по сравнению с обучающимися в средних школах - 33% - средний уровень, 17% - повышенный и высокий уровень в средних школах. Также в основных школах уменьшается доля обучающихся имеющих низкий и недостаточный уровни сформированности функциональной грамотности: в средних школах она составляет 50% от общего числа респондентов, в основных – 12%.



### Анализ самодиагностики математической грамотности показал:

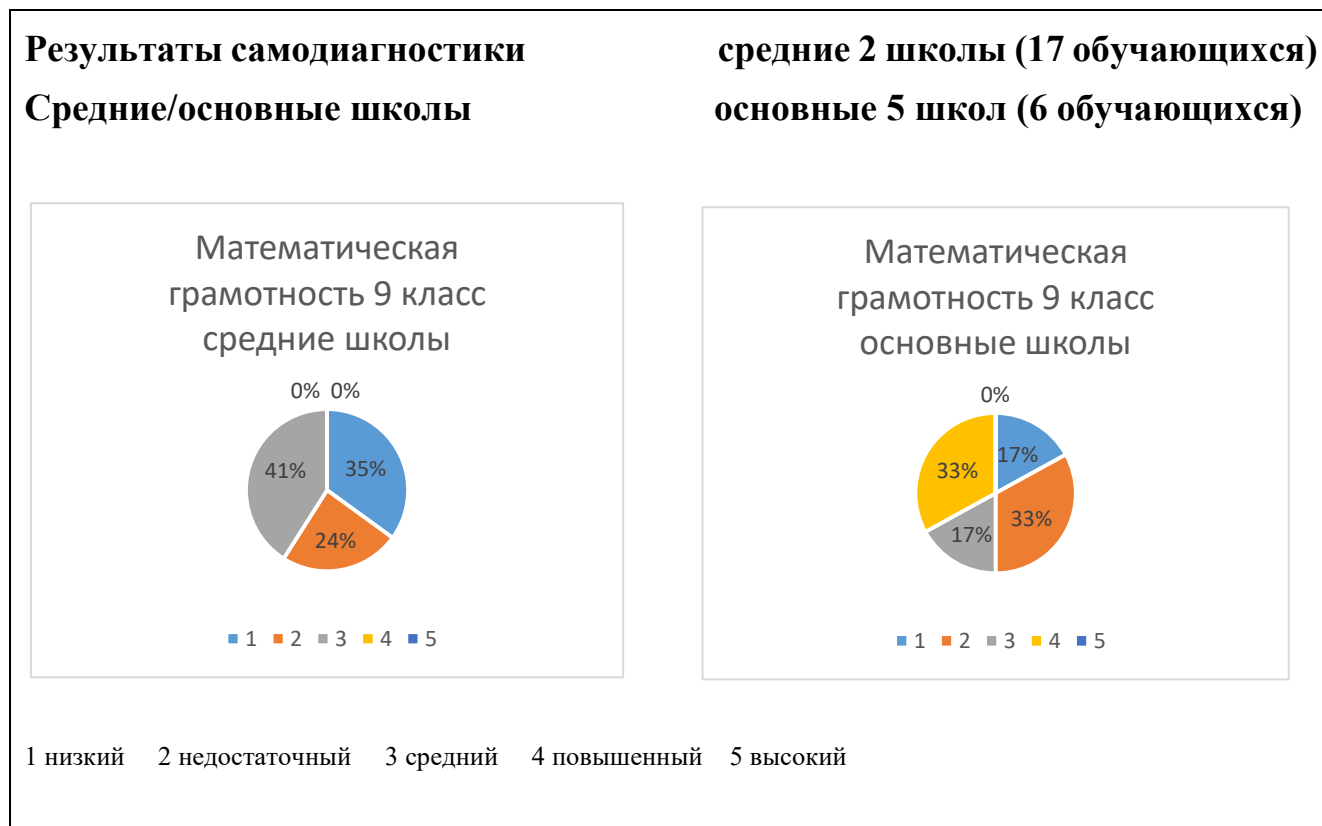
Общий уровень сформированности математической грамотности является недостаточным (обучающиеся 8 классов – 68% имеют низкий и недостаточный уровень, 9 классов – 56 % соответственно).

Просматривается следующая тенденция развития математической грамотности обучающихся 8-9 классов: количество школьников, показавших повышенный и высокий уровень её сформированности в 9 классе уменьшился с 12% до 9%, а имеющих средний уровень сформированности математической грамотности, наоборот, повысился с 20% до 35% обучающихся, а также количество обучающихся, продемонстрировавших низкий и недостаточный уровень уменьшился с 68% до 56%, что говорит о проводимой учителями работе, направленной на её формирование.



В разрезе средние школы/основные школы самодиагностика математической грамотности показала более высокий уровень её сформированности у обучающихся основных школ, где 33% обучающихся 9 классов имеют повышенный уровень математической грамотности по сравнению с отсутствием обучающихся, имеющих повышенный и высокий уровень у школьников средних

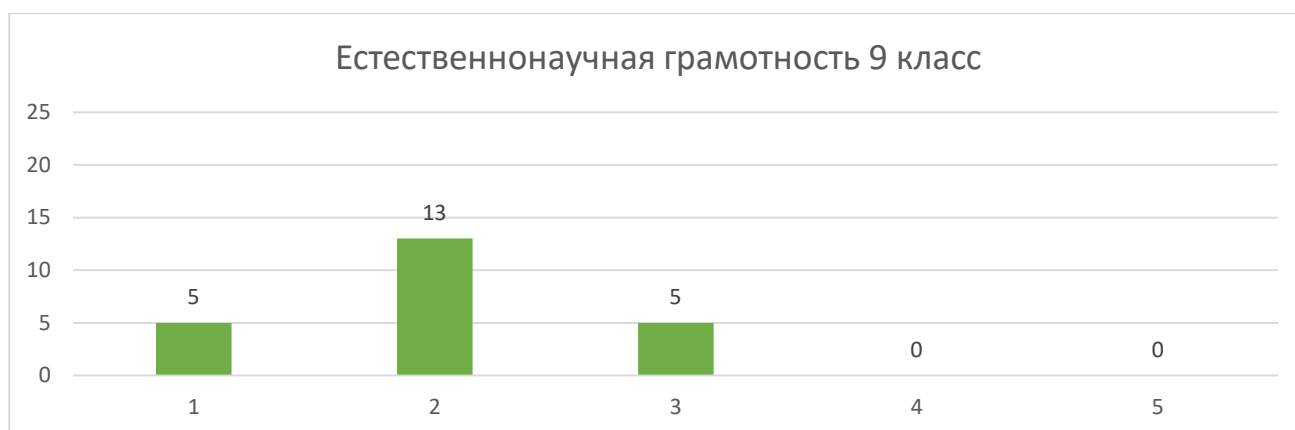
школ. Также в средних школах 59% обучающихся имеют низкий и недостаточный уровень по сравнению со школьниками основных школ – 50%. Данные цифры говорят о том, что в классах с меньшей наполняемостью уровень математической грамотности выше.



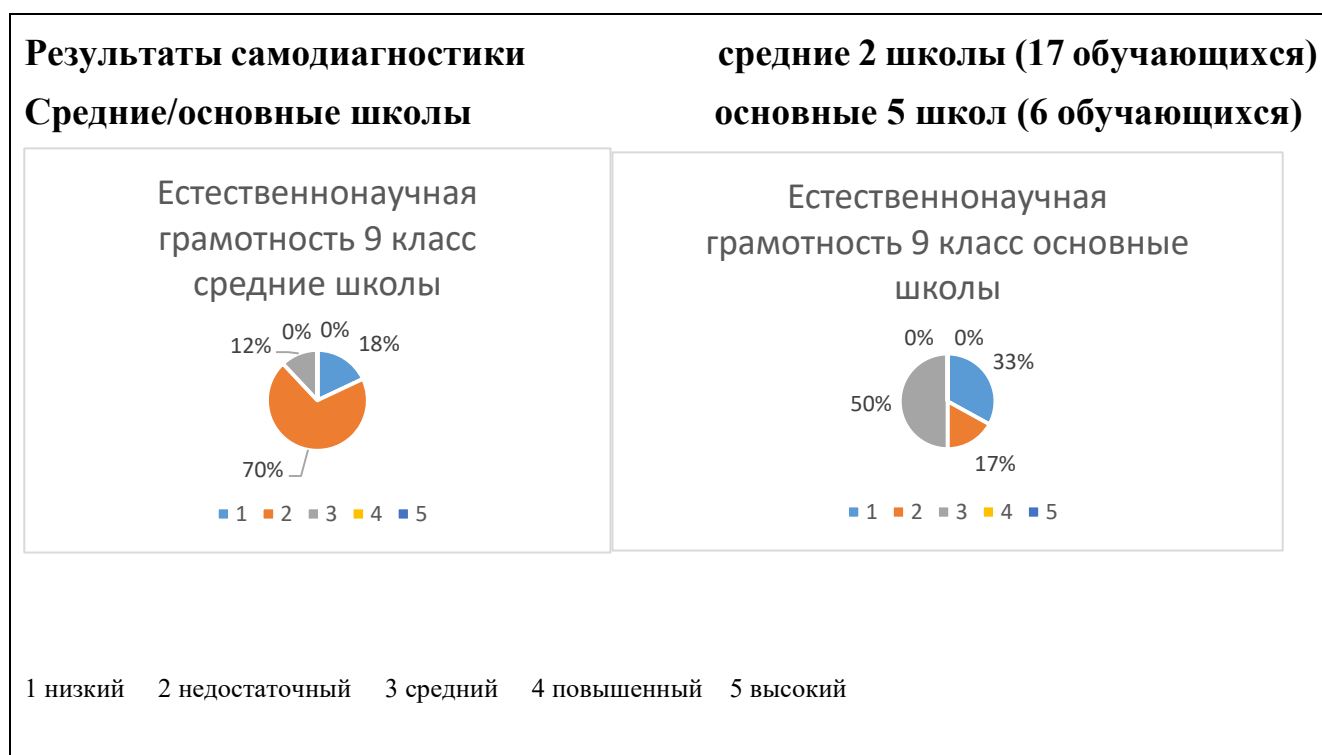
### Анализ самодиагностики естественнонаучной грамотности показал:

Общий уровень сформированности естественнонаучной грамотности является недостаточным (обучающиеся 8 классов – 67% имеют низкий и недостаточный уровень, 9 классов – 78 % соответственно).





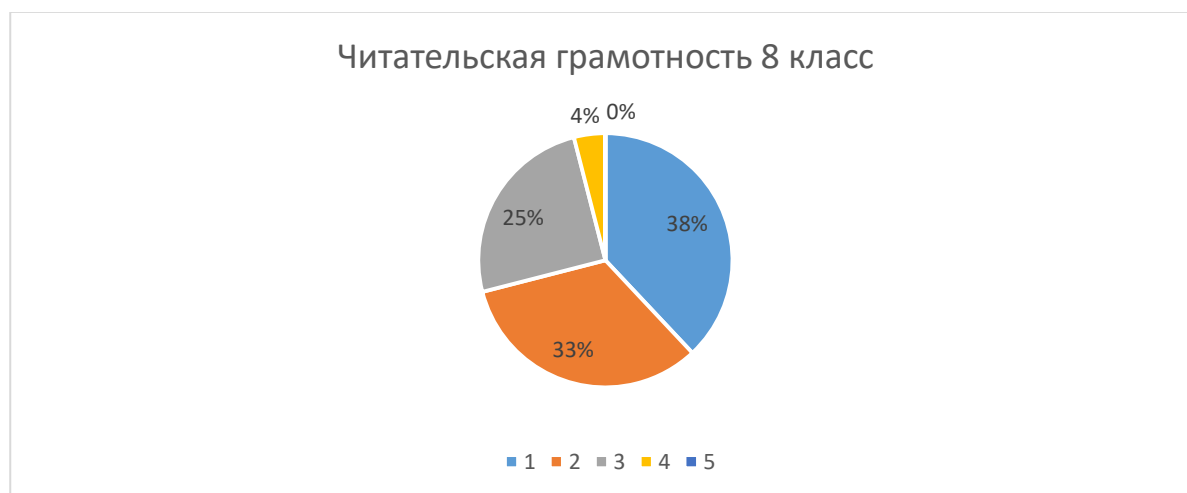
Количество школьников, показавших повышенный и высокий уровень её сформированности низкий: 4% 8 классах и 0% в 9 классов. Просматривается отрицательная тенденция развития естественнонаучной грамотности у обучающихся 9 классов: количество школьников, показавших средний уровень составляет 22 % (в 8 классов этот показатель 29%), увеличивается количество обучающихся с низким и недостаточным уровнем естественнонаучной грамотности: в 8 классах он составил 67%, в 9 классах – 78%, что отражает необходимость усиления работы по формированию естественнонаучной грамотности девятиклассников.



В разрезе средние школы/основные школы самодиагностика естественнонаучной грамотности показала более высокий уровень её сформированности у обучающихся основных школ, где 50% обучающихся 9 классов имеют средний уровень читательской грамотности по сравнению с 12% школьников средних школ соответственно. Также в средних школах увеличивается доля обучающихся имеющих низкий и недостаточный уровни сформированности функциональной грамотности: в средних школах она составляет 88% от общего числа респондентов, в основных – 50% соответственно. Данные цифры вызывают серьезную озабоченность, так как требуют срочного принятия мер в сфере естественнонаучного образования школьников.

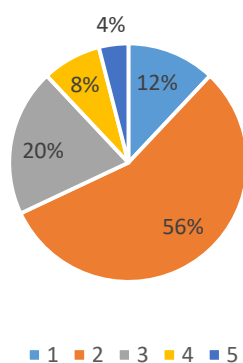
В целом анализ сформированности функциональной грамотности показал необходимость общего усиления работы по всем трем направлениям развития функциональной грамотности, а также позволил выделить проблемные зоны по 8 и 9 классов.

**Для 8 классов** необходимо усилить работу по формированию читательской грамотности, которая сформирована на низком и недостаточном уровне у 71 % обучающихся, участвовавших в самодиагностике, по формированию математической грамотности, которая сформирована на низком и недостаточном уровне у 68 % обучающихся, участвовавших в самодиагностике и по формированию естественнонаучной грамотности, которая сформирована на низком и недостаточном уровне у 67 % обучающихся, участвовавших в самодиагностике.

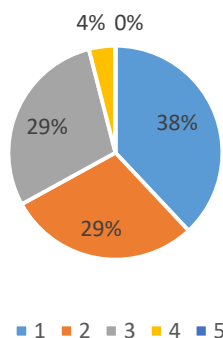




Математическая грамотность 8 класс

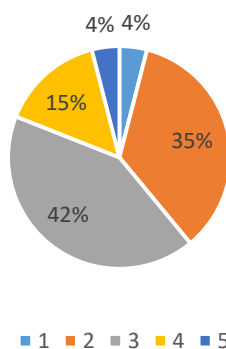


Естественнонаучная грамотность 8 класс

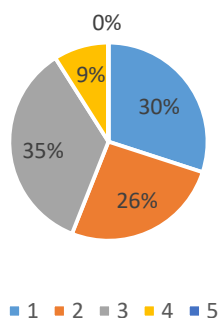


Для 9 классов наиболее актуальным является формирование естественнонаучной грамотности, которая сформирована на низком и недостаточном уровне у 78% обучающихся, участвовавших в самодиагностике и усиление работы по укреплению знаний по математической грамотности, которая сформирована на низком и недостаточном уровне у 56% обучающихся, участвовавших в самодиагностике.

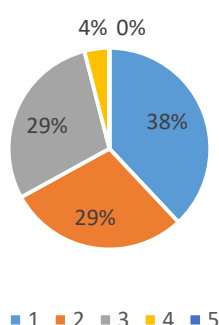
Читательская грамотность 9 класс



### Математическая грамотность 9 класс



### Естественнонаучная грамотность 9 класс



Полученные данные показывают, что функциональная грамотность является результатом образовательного процесса. Задачи по формированию функциональной грамотности обучающихся являются отдельным направлением работы и требуют особой системы педагогических условий, связанных с применением полученных в школе знаний и умений для решения практических задач.

## РЕШЕНИЕ

**По итогам самодиагностики функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Тарногского муниципального района рекомендовать:**

**Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.** Принять к сведению результаты самодиагностики функциональной грамотности (далее – ФГ), представленные в информационных материалах координационного совета.

## **Управлению образования администрации Тарногского муниципального района, районным методическим объединениям:**

- актуализировать планы работы районных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ с участием муниципальных команд по формированию ФГ
- обеспечить методическое сопровождение общеобразовательных организаций с участием районных методических объединений по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как:
  - практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах;
  - проектная деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное образование;
  - профориентация;
  - включение всей образовательной, социальной инфраструктуры района в образовательный процесс;
  - индивидуализация учебного процесса;
  - использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п.); эффективное использование ресурсов Интернета.
- принять участие в методических интенсивах по обсуждению вопросов формирования и оценки ФГ;
- сформировать базы данных педагогов, участвующих в формировании ФГ;
- организовать проведение информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки ФГ.

## **Общеобразовательным организациям:**

- разработать планы по формированию ФГ на уровне общеобразовательной организации на 2022-2023 годы;
- актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся;
- организовать работу кураторских групп, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию ФГ в практику работы педагогов – предметников;
- включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего

педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
- согласовать цели по достижению результатов;
- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования;
- проанализировать результаты самодиагностики функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. Сформировать базу данных обучающихся 8-9 классов ОО в аспекте дефицитов ФГ по результатам самодиагностики;
- внедрить в образовательную деятельность задания по оценке функциональной грамотности (внеурочные занятия, уроки, практикумы, мероприятия, программы дополнительного образования, деятельность центра «Точка роста»);
- транслировать позитивные практики учителей по формированию ФГ через открытые уроки, мастер-классы;
- организовать работу по просвещению родителей по вопросам формирования ФГ.