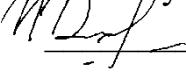


Утверждено  
Начальник управления образования  
администрации Тарногского муниципального района  
  
П.И.Решетников

**О результатах проведения самодиагностики функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Тарногского муниципального района.**

**Система мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

В соответствии с письмом ДО ВО от 06.12.2021 г. №ИХ 20-11881/21, в декабре 2021 года общеобразовательные организации Тарногского муниципального района провели самодиагностику функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

В самодиагностике приняли участие 7 общеобразовательных организаций района. Всего в самодиагностике участвовало 142 респондента, из них 70 человек – обучающиеся 8 классов, 72 человека – обучающиеся 9 классов.

Самодиагностика проводилась по трем направлениям функциональной грамотности: анализировался уровень сформированности читательской грамотности (24 обучающихся 8 классов, 26 обучающихся 9 классов), математической грамотности (25 обучающихся 8 классов, 23 обучающихся 9 классов), естественнонаучной грамотности (21 обучающийся 8 классов, 23 обучающихся 9 классов). Самодиагностика проводилась индивидуально, аудиторно, в онлайн режиме.

Для проведения самодиагностики был использован банк заданий функциональной грамотности Российской электронной школы. Задания были объединены в диагностическую работу на портале российской электронной школы. Продолжительность выполнения диагностической работы составляла 40 минут. В качестве экспертов выступали педагоги общеобразовательной организации, где проводилась самодиагностика. Результаты прохождения самодиагностики (в том числе расшифровка заданий, с которыми справились/не справились обучающиеся) направлялись автоматически общеобразовательной организации, её проводившей.

Наименование ОО	Общее кол-во обучающихся 8-9 классов, принявших участие в самодиагностике	8 класс										9 класс										
		Читательская грамотность					Математическая грамотность					Естественно-научная грамотность					Читательская грамотность					
		У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	
БОУ «Верховская основная школа»	7		1				1			1						2			1		1	
БОУ «Илезская основная школа»	7			1				1								2			1		2	
БОУ «Озерец-кая основная школа»	7				1				1								2			2		1
БОУ «Тарногская средняя основная школа»	90	6	4	5			1	1	3		1	3	6	5	1	1	5	6	2	1	5	3
БОУ «Спасская основная школа»	8	2					1	1			2					1			1			
БОУ «Маркушевская основная общеобразовательная школа»	10	1	1				1	1			1		1			1			1			2
БОУ «Заборская средняя школа»	13		2					1	1	1	1					3			1	1		2

В соответствии с кодификатором самодиагностики были выделены 5 уровней её сформированности: низкий (1), недостаточный (2), средний (3), повышенный (4), высокий (5). Положительная оценка функциональной грамотности соответствует среднему (3), повышенному (4) и высокому (5) уровню, но для решения задач вхождения российской системы образования в десятку лучших систем образования мира необходимо выйти на показатель не ниже 4 (повышенного) уровня её сформированности у большинства обучающихся на конец 9 класса.

В таблице ниже отражены результаты среза по итогам самодиагностики в процентах от общего количества учеников 8 или 9 класса, выполнивших диагностическую работу по читательской, математической, естественнонаучной грамотности.

**Самодиагностика показала, что уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов составляет:**

	Низкий 1	Недостаточный 2	Средний 3	Повышенный 4	Высокий 5
<b>Читательская грамотность 8 класс</b>	38%	33%	25%	4%	0%
<b>Читательская грамотность 9 класс</b>	4%	35%	42%	15%	4%
<b>Математическая грамотность 8 класс</b>	12%	56%	20%	8%	4%
<b>Математическая грамотность 9 класс</b>	30%	26%	35%	9%	0%
<b>Естественнонаучная грамотность 8 класс</b>	38%	29%	29%	4%	0%
<b>Естественнонаучная грамотность 9 класс</b>	22%	56%	22%	0%	0%

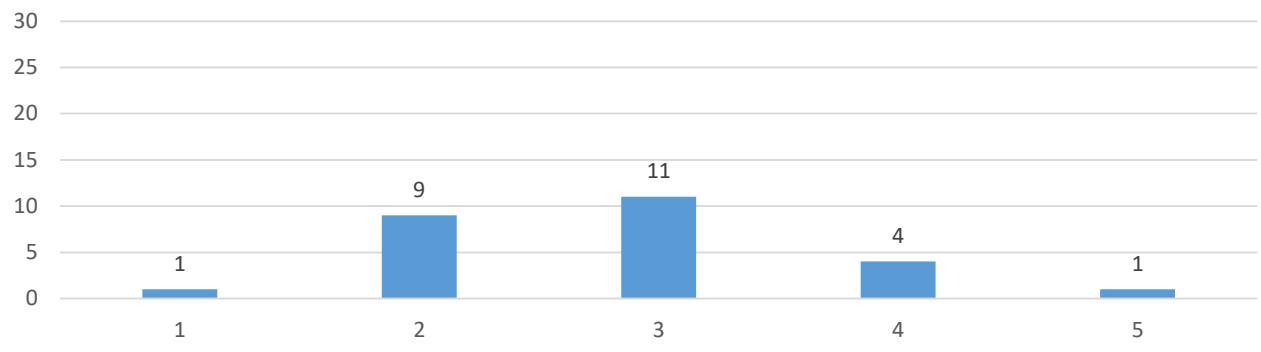
### Анализ самодиагностики читательской грамотности показал:

Общий уровень сформированности читательской грамотности является недостаточным в 8 классах (обучающиеся 8 классов – 71% имеют низкий и недостаточный уровень) и средним в 9 классах (обучающиеся 9 классов – 42% имеют средний уровень, 19% - повышенный и высокий).

Просматривается положительная тенденция развития читательской грамотности обучающихся 8-9 классов: количество школьников, показавших повышенный и высокий уровень её сформированности в 9 классе увеличилось с 4% до 19%, что свидетельствует о проводимой учителями работе, направленной на её формирование.



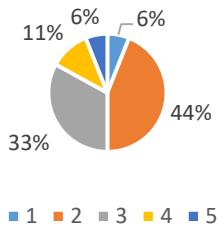
### Читательская грамотность 9 класс



В разрезе средние школы/основные школы самодиагностика читательской грамотности показала более высокий уровень её сформированности у обучающихся основных школ, где 63% обучающихся 9 классов имеют средний уровень читательской грамотности, 25% - повышенный уровень по сравнению с обучающимися в средних школах - 33% - средний уровень, 17% - повышенный и высокий уровень в средних школах. Также в основных школах уменьшается доля обучающихся имеющих низкий и недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности: в средних школах она составляет 50% от общего числа респондентов, в основных – 12%.

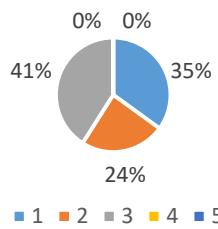
#### Результаты самодиагностики Средние/основные школы

##### Читательская грамотность 9 класс средние школы



#### средние 2 школы (18 обучающихся) основные 5 школ (8 обучающихся)

##### Читательская грамотность 9 класс основные школы



1 низкий 2 недостаточный 3 средний 4 повышенный 5 высокий

## Анализ самодиагностики математической грамотности показал:

Общий уровень сформированности математической грамотности является недостаточным (обучающиеся 8 классов – 68% имеют низкий и недостаточный уровень, 9 классов – 56 % соответственно).

Просматривается следующая тенденция развития математической грамотности обучающихся 8-9 классов: количество школьников, показавших повышенный и высокий уровень её сформированности в 9 классе уменьшился с 12% до 9%, а имеющих средний уровень сформированности математической грамотности, наоборот, повысился с 20% до 35% обучающихся, а также количество обучающихся, продемонстрировавших низкий и недостаточный уровень уменьшился с 68% до 56%, что говорит о проводимой учителями работе, направленной на её формирование.



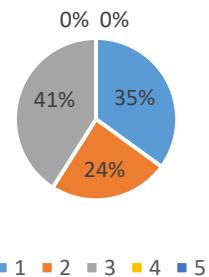
В разрезе средние школы/основные школы самодиагностика математической грамотности показала более высокий уровень её сформированности у обучающихся основных школ, где 33% обучающихся 9 классов имеют повышенный уровень математической грамотности по сравнению с отсутствием обучающихся, имеющих повышенный и высокий уровень у школьников средних

школ. Также в средних школах 59% обучающихся имеют низкий и недостаточный уровень по сравнению со школьниками основных школ – 50%. Данные цифры говорят о том, что в классах с меньшей наполняемостью уровень математической грамотности выше.

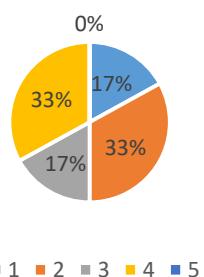
### Результаты самодиагностики

#### Средние/основные школы

##### Математическая грамотность 9 класс средние школы



##### Математическая грамотность 9 класс основные школы

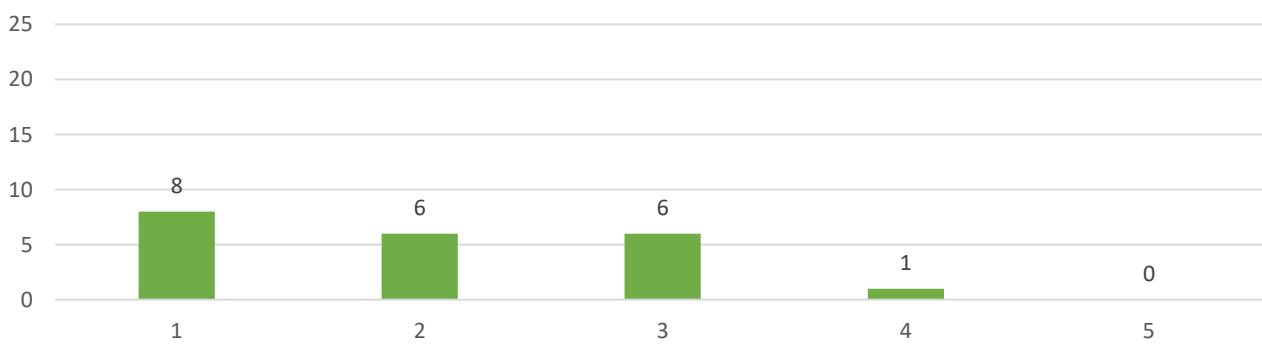


1 низкий   2 недостаточный   3 средний   4 повышенный   5 высокий

### Анализ самодиагностики естественнонаучной грамотности показал:

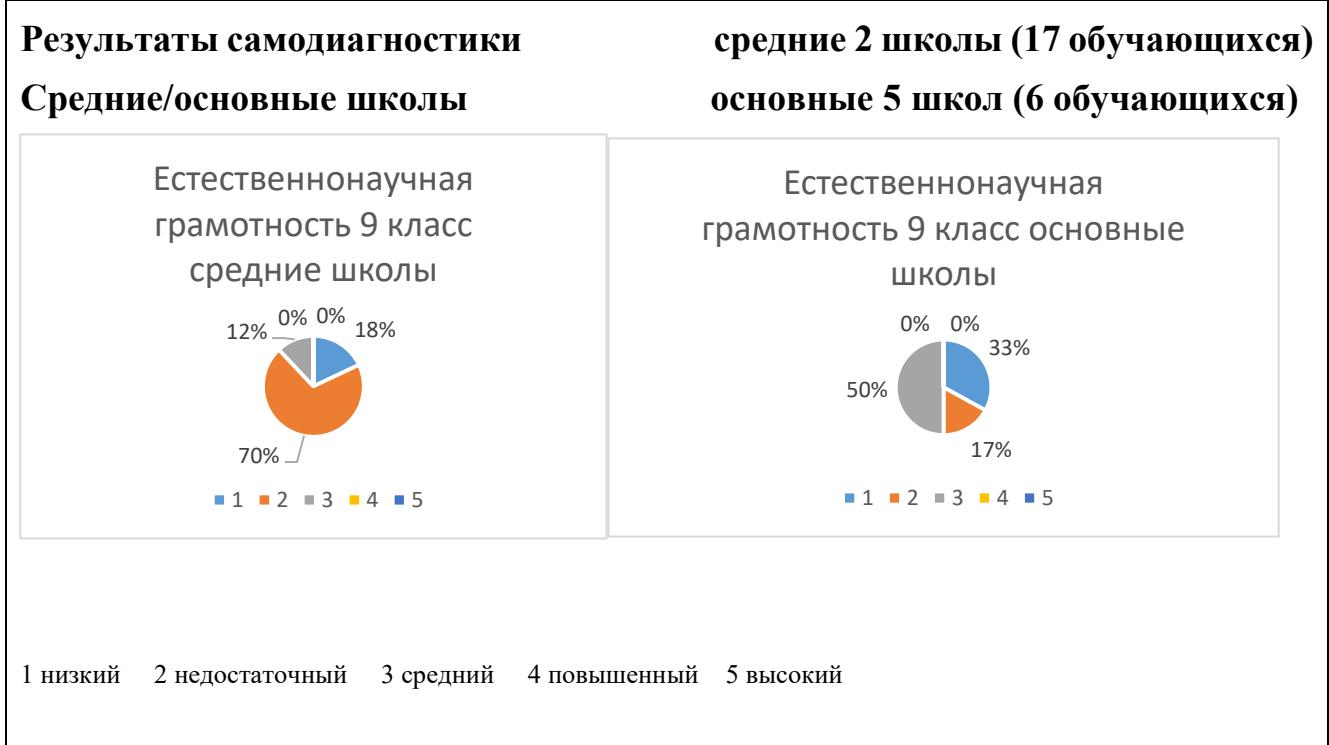
Общий уровень сформированности естественнонаучной грамотности является недостаточным (обучающиеся 8 классов – 67% имеют низкий и недостаточный уровень, 9 классов – 78 % соответственно).

##### Естественнонаучная грамотность 8 класс





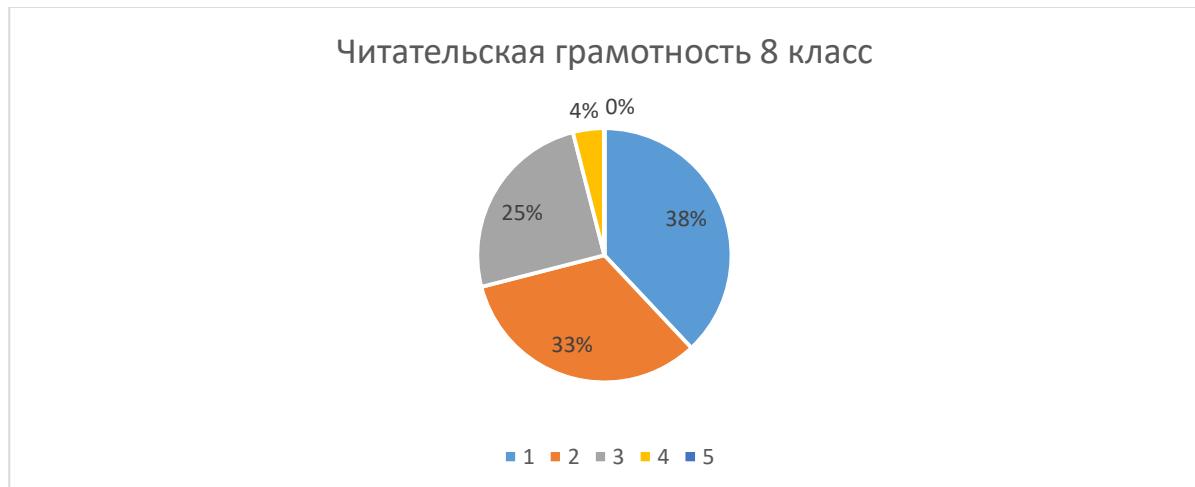
Количество школьников, показавших повышенный и высокий уровень её сформированности низкий: 4% в 8 классах и 0% в 9 классах. Просматривается отрицательная тенденция развития естественнонаучной грамотности у обучающихся 9 классов: количество школьников, показавших средний уровень составляет 22 % (в 8 классах этот показатель 29%), увеличивается количество обучающихся с низким и недостаточным уровнем естественнонаучной грамотности: в 8 классах он составил 67%, в 9 классах – 78%, что отражает необходимость усиления работы по формированию естественнонаучной грамотности девятиклассников.



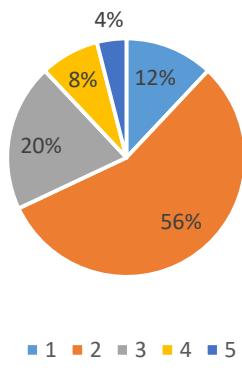
В разрезе средние школы/основные школы самодиагностика естественнонаучной грамотности показала более высокий уровень её сформированности у обучающихся основных школ, где 50% обучающихся 9 классов имеют средний уровень читательской грамотности по сравнению с 12% школьников средних школ соответственно. Также в средних школах увеличивается доля обучающихся имеющих низкий и недостаточный уровни сформированности функциональной грамотности: в средних школах она составляет 88% от общего числа респондентов, в основных – 50% соответственно. Данные цифры вызывают серьезную озабоченность, так как требуют срочного принятия мер в сфере естественнонаучного образования школьников.

В целом анализ сформированности функциональной грамотности показал необходимость общего усиления работы по всем трем направлениям развития функциональной грамотности, а также позволил выделить проблемные зоны по 8 и 9 классов.

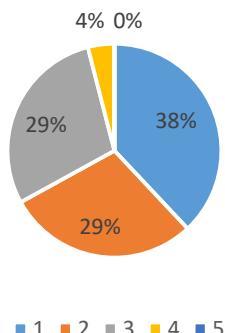
**Для 8 классов** необходимо усилить работу по формированию читательской грамотности, которая сформирована на низком и недостаточном уровне у 71 % обучающихся, участвовавших в самодиагностике, по формированию математической грамотности, которая сформирована на низком и недостаточном уровне у 68 % обучающихся, участвовавших в самодиагностике и по формированию естественнонаучной грамотности, которая сформирована на низком и недостаточном уровне у 67 % обучающихся, участвовавших в самодиагностике.



### Математическая грамотность 8 класс

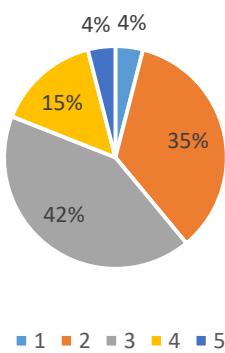


### Естественнонаучная грамотность 8 классов

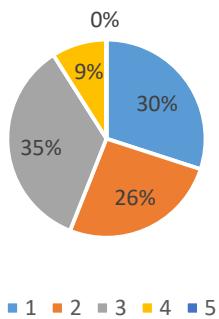


Для 9 классов наиболее актуальным является формирование естественнонаучной грамотности, которая сформирована на низком и недостаточном уровне у 78% обучающихся, участвовавших в самодиагностике и усиление работы по укреплению знаний по математической грамотности, которая сформирована на низком и недостаточном уровне у 56% обучающихся, участвовавших в самодиагностике.

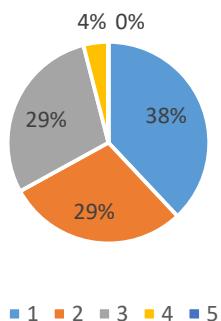
### Читательская грамотность 9 класс



### Математическая грамотность 9 класс



### Естественнонаучная грамотность 9 класс



Полученные данные показывают, что функциональная грамотность является результатом образовательного процесса. Задачи по формированию функциональной грамотности обучающихся являются отдельным направлением работы и требуют особой системы педагогических условий, связанных с применением полученных в школе знаний и умений для решения практических задач.

## РЕШЕНИЕ

**По итогам самодиагностики функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Тарногского муниципального района рекомендовать:**

**Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.** Принять к сведению результаты самодиагностики функциональной грамотности (далее – ФГ), представленные в информационных материалах координационного совета.

## **Управлению образования администрации Тарногского муниципального района, районным методическим объединениям:**

- актуализировать планы работы районных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ с участием муниципальных команд по формированию ФГ
- обеспечить методическое сопровождение общеобразовательных организаций с участием районных методических объединений по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как:
  - практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах;
  - проектная деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное образование;
  - профориентация;
  - включение всей образовательной, социальной инфраструктуры района в образовательный процесс;
  - индивидуализация учебного процесса;
  - использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п.); эффективное использование ресурсов Интернета.
- принять участие в методических интенсивах по обсуждению вопросов формирования и оценки ФГ;
- сформировать базы данных педагогов, участвующих в формировании ФГ;
- организовать проведение информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки ФГ.

## **Общеобразовательным организациям:**

- разработать планы по формированию ФГ на уровне общеобразовательной организации на 2022-2023 годы;
- актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся;
- организовать работу кураторских групп, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию ФГ в практику работы педагогов – предметников;
- включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего

педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
- согласовать цели по достижению результатов;
- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования;
- проанализировать результаты самодиагностики функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. Сформировать базу данных обучающихся 8-9 классов ОО в аспекте дефицитов ФГ по результатам самодиагностики;
- внедрить в образовательную деятельность задания по оценке функциональной грамотности (внеклассные занятия, уроки, практикумы, мероприятия, программы дополнительного образования, деятельность центра «Точка роста»);
- транслировать позитивные практики учителей по формированию ФГ через открытые уроки, мастер-классы;
- организовать работу по просвещению родителей по вопросам формирования ФГ.